



Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése

Tisztelt Rektori Tanács!

A Nemzeti Közzolgálati Egyetem intézményfejlesztési tervében megfogalmazottak szerint az Egyetem kiemelt hangsúlyt fektet a minőségi oktatás feltételeinek kialakítására és annak **végrehajtására**. E szerteágazó feladat eredményességéről ad minden félévben visszajelzést az „Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése” felmérés (OMHV), amely az **intézmény vezetését, oktatóit és hallgatóit látja el információkkal**. A kutatás fontos részét képezi annak a minőségbiztosítási rendszernek, amely – többek között – a hallgatók és oktatók egymáshoz való viszonyát, a tananyag elsajátításának jellemzőit, a tanulás körülményeit mutatja be. Az **OMHV felmérés** eredményei információt szolgáltatnak arról, hogy a hallgatók hogyan ítélik meg az Egyetemen folyó munkát. Mindezek ismerete elengedhetetlenül szükséges, hogy **hallgatóbarát, szakmai műhelyként funkcionáló képzés kínálat alakuljon ki, magasan kvalifikált oktatók vezetésével**. A saját adatait **minden oktató megismerheti**, a további adatokba történő **betekintési jogosultság az oktatói munka hallgatói véleményezése szabályzó alapján történik**. A többi oktatótól **eltérő munkajellegzetességeik** miatt a **testnevelő tanárok** munkájának értékelésével kapcsolatosan külön kérdőívet készítettünk.

Ebben a kitöltési periódusban is érvényesíthették a hallgatók azt a lehetőségüket, hogy amennyiben kitöltötték a felkínált kérdőíveket, számukra **korábbi időpontban nyílik meg a vizsgára jelentkezés** lehetősége (48 óra). Ez ebben az évben is magas kitöltési arányokat eredményezett.

Az adatfelvételre **két kitöltési szakaszban került sor**. (2019. április 22.- 2019. május 5, és 2019. május 18.- 2019. május 28.) A **hallgatóknak viszonylag hosszú válaszüdőt biztosítottunk a kérdőív kitöltésére és visszaküldésére** (a válaszadói hajlandóságot még emlékeztető e-mail segítségével is próbáltuk fokozni). A kutatásban **három almintát** különböztettünk meg. **Az oktatók esetében** a kitöltésre jogosult lehetőségek száma **48511** eset. Az összes, kitöltést elkezdő esetek száma **26546**, amely **54,7 %-os válaszadási hajlandóságot** mutat. A **testnevelő tanárok** esetén a kitöltésre jogosult lehetőségek száma **2051**. Az összes, kitöltést elkezdő esetek száma **889**, amely **43,3 %-os válaszadási**

hajlandóságot jelent. A **doktori képzésben** résztvevő órák esetén a kitöltésre jogosult lehetőségek száma **281**. Az összes, kitöltést elkezdő esetek száma **56**, amely **19,9 %-os válaszadási hajlandóságot** jelent. Az adatfelvételek az **UniPoll** on-line kérdőívszerkesztő segítségével, a **Neptun** rendszeren keresztül az **anonimitás** teljes biztosításával történtek, a **teljes hallgatói mintán**.

Az **Oktatókra és tantárgyaikra** vonatkozó eredményeket az **1. számú melléklet** tartalmazza.

A **Testnevelő tanárookra** és a **testnevelés foglalkozásokra** vonatkozó eredményeket a **2. számú melléklet** tartalmazza.

A **Doktori képzésben** résztvevőkre vonatkozó eredményeket a **3. számú melléklet** tartalmazza.

Budapest, 2019. 06. 05.

Tisztelettel:

**Dr. Kovács Gábor rendőr dandártábornok
oktatási rektorhelyettes**



1083 Budapest, Ludovika tér 2. | Tel: (1) 432-9160
Postai cím: 1441 Budapest, Pf.: 60. | Email: NKE_Oktatási_Rektorhelyettes@uni-nke.hu

1. számú melléklet

Oktatói munka hallgatói véleményezése

2018-2019-es tanév II. félév

Oktatók

A **Nemzeti Közsolgálati Egyetem** olyan örökséget hordoz, amely a tudást mindig értéknek, kiindulási alapnak tekintette. Ennek szellemisége ma is érződik az előadásokon, szemináriumokon, foglalkozásokon. A hallgatók hozzáállása, tanulni akarása példaértékű, amely arra predesztinálja őket, hogy a következő generációk meghatározó tagjai legyenek. Az Egyetem és tanárai előkészítik, segítik, támogatják ezt a törekvést. Az **OMHV felmérés** kapcsán a hallgatók **630 oktató 1120 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

Eredmények

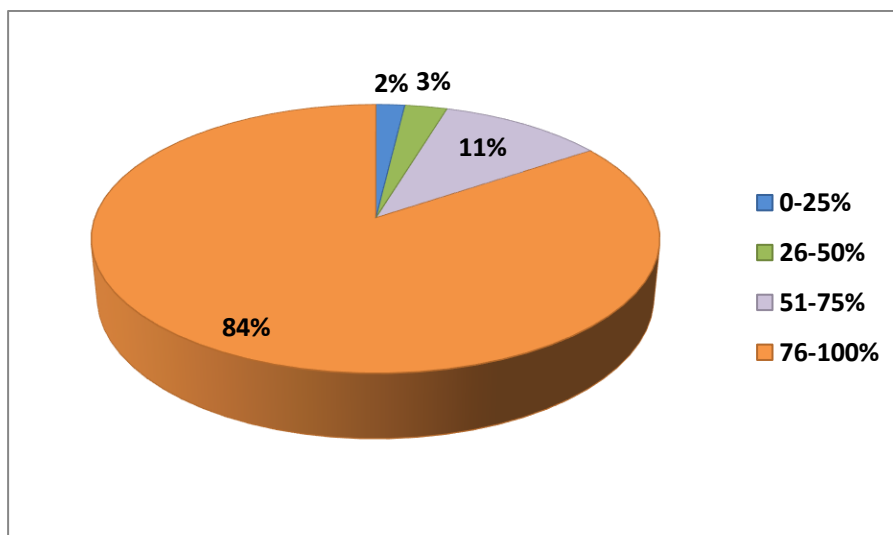
1. A hallgatók **órákon való részvételi hajlandósága évek óta kimagasló. Négyötödük (84%) gyakori látogatója az előadásoknak, szemináriumoknak.** (1. ábra)
2. A hallgatók megítélése szerint az oktatók háromnegyede (73%) **jó előadói képességekkel** rendelkezik, akik követhetően adják át a tananyagot, amely döntő lehet a vizsgákra való eredményes felkészülésben. (2. ábra)
3. A hallgatók úgy látják, hogy az oktatók túlnyomó része (73%) **jól előkészíti a foglalkozásokat.** Megfelelő **szemléltető módszereket** használnak, amelyek segítségével elmélyülhet a megszerzett tudás. (3. ábra)
4. Az oktatók nagy része rendkívül **segítőkész (74%),** és minden segítséget megad annak érdekében, hogy a hallgatók sikerrel abszolválják az adott félévet. (4. ábra)
5. Az egyetemen oktató kollégák háromnegyede (76%) **szigorú időbeosztás** szerint tartja foglalkozásait. **Pontosan kezdi és fejezi be** óráit. (5. ábra)
6. Az oktatók több mint fele (51%) kapott **kiváló minősítést** a hallgatóktól, és további negyedük (22%) munkáját egyértelműen **pozitívan** minősítették diákjai. A kiváló és jó

minősítések magas aránya várható volt, hiszen az oktatók segítőkészségét, pontosságát, felkészültségét mutató változók is ezt támasztották alá. (6. ábra)

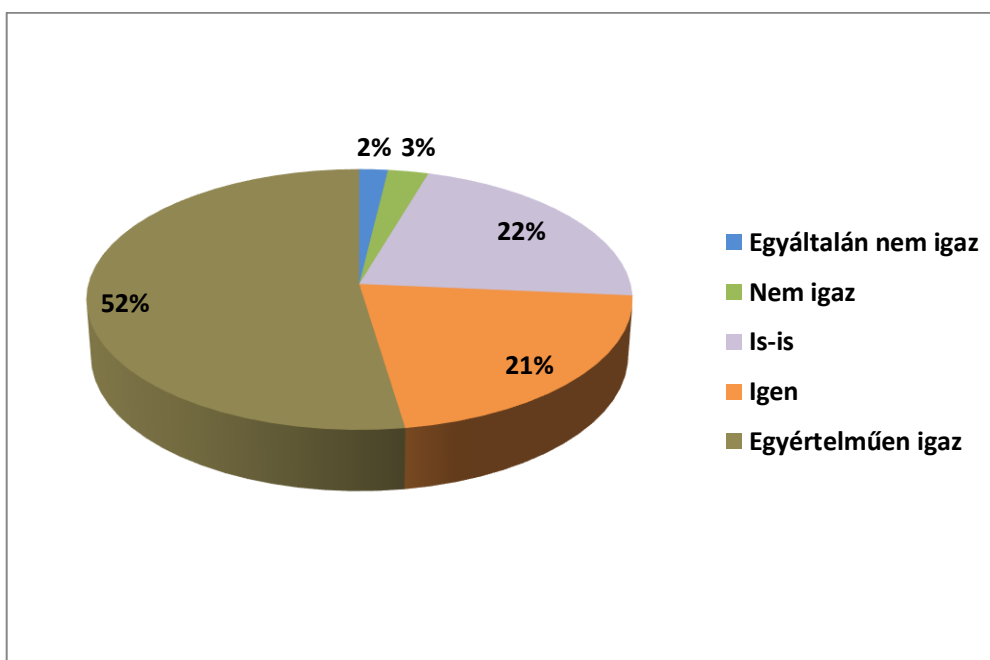
7. A tantárgyak általános megítélése kapcsán a hallgatók megfogalmazták, hogy jórészt **adottak a tárgyi feltételek** (77,7%), a vizsgákra való felkészülésre ajánlott **oktatási segédanyagok** többnyire (77,6%) **teljes körűen lefedik a számonkérés tartalmi elemeit**. A hallgatók fele úgy érezte, hogy **sokat foglalkozott** az adott tárgy sikeres abszolválásával (52,7%), és közel ugyanennyien (48,6%) nyilatkozták, hogy tanult ismereteiket minden bizonnyal a **jövőben** is fel tudják használni. (7. ábra)
8. Az OMHV vizsgálatok során a **nyelvtanítás hatékonyságát** is mértük. A válaszadók a legnagyobb arányban (40%) **egyértelműen pozitívnak** ítélte meg az egyetemen folyó **nyelvtanulási lehetőségeket**, bár a **bizonytalanoknak** is magas az arányuk (34%) (8. ábra)
9. Összegezve megállapítható, hogy a hallgatók döntő mértékben **jónak ítélik meg** az Egyetemen folytatott oktatói tevékenységet.

Az Oktatók egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

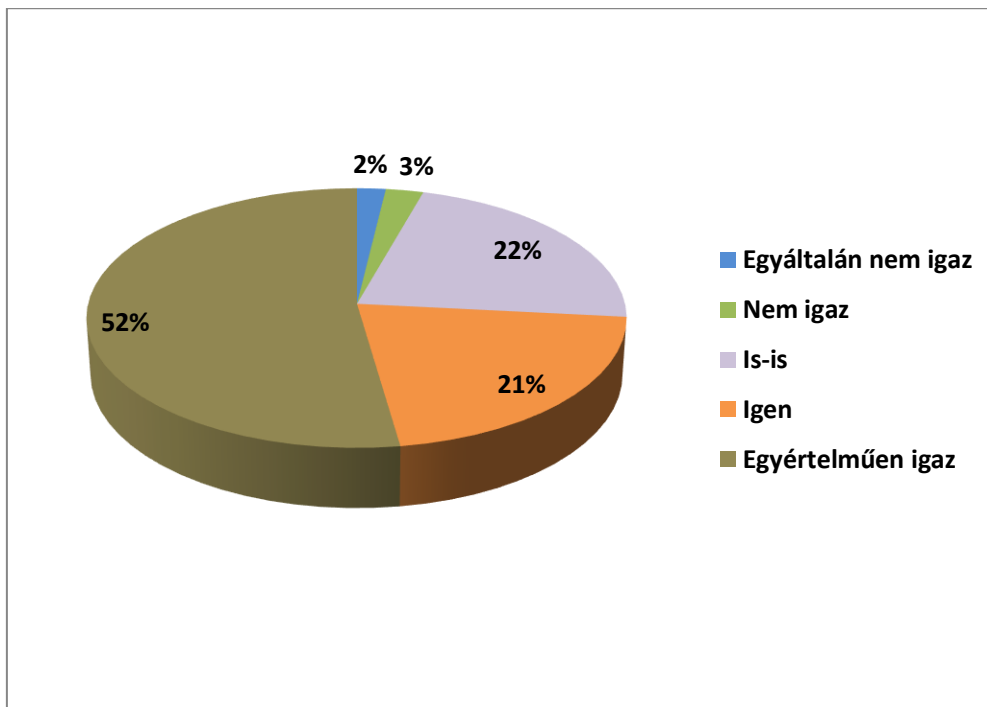
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



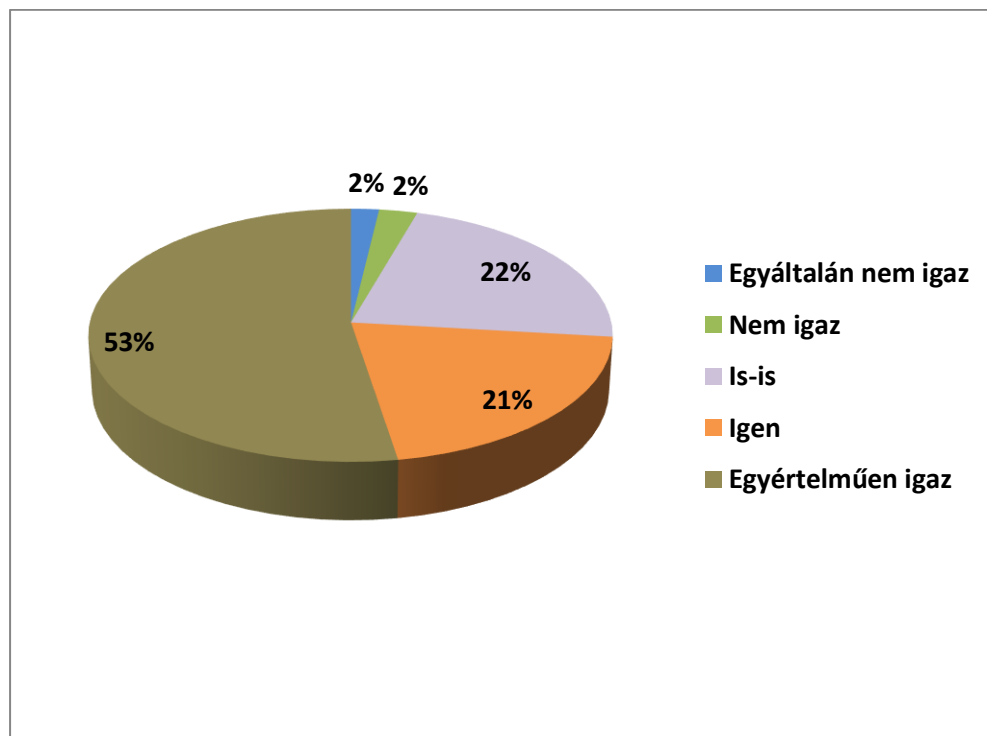
2. ábra. A hallgatóság számára követhetően adja elő a tananyagot?



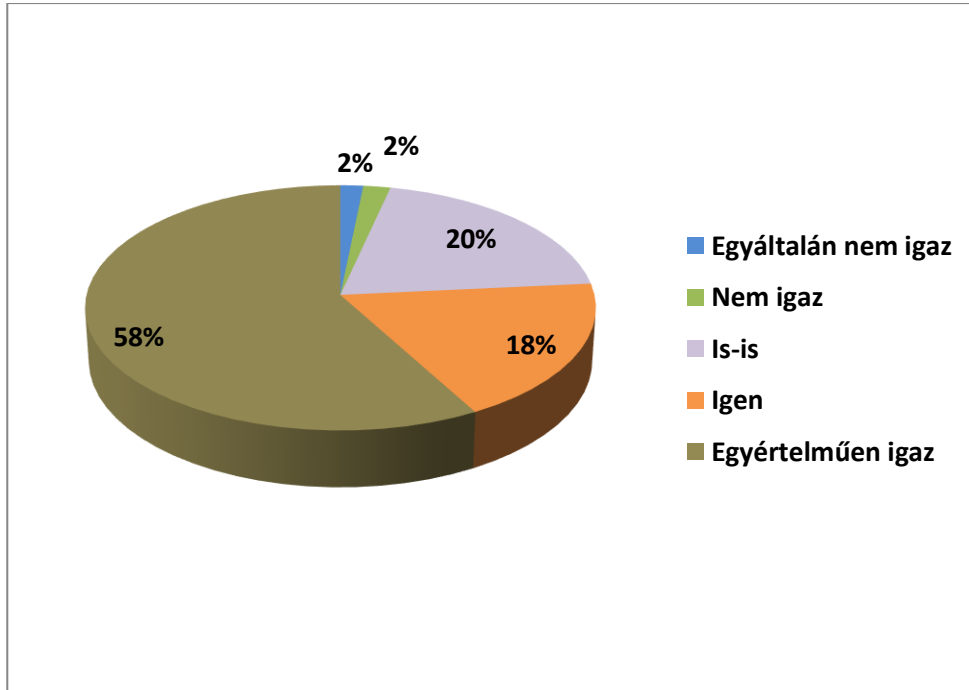
3. ábra. Az oktató előkészíti a foglalkozásokat?
(szemléltetés, feladatok kidolgozása, szemináriumok előkészítése)



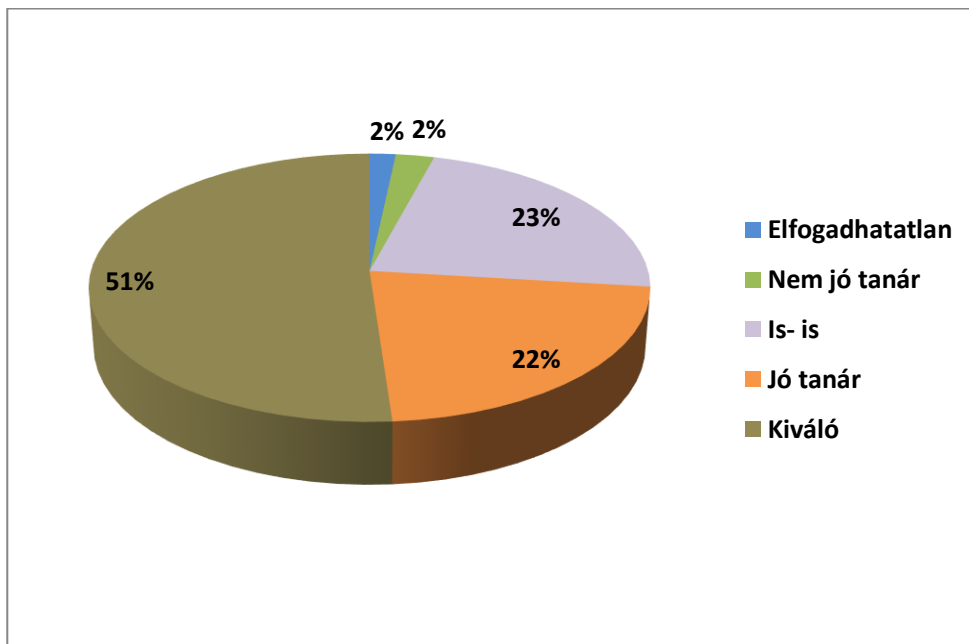
4. ábra. Az oktató megad-e minden segítséget a tananyag elsajátításában?



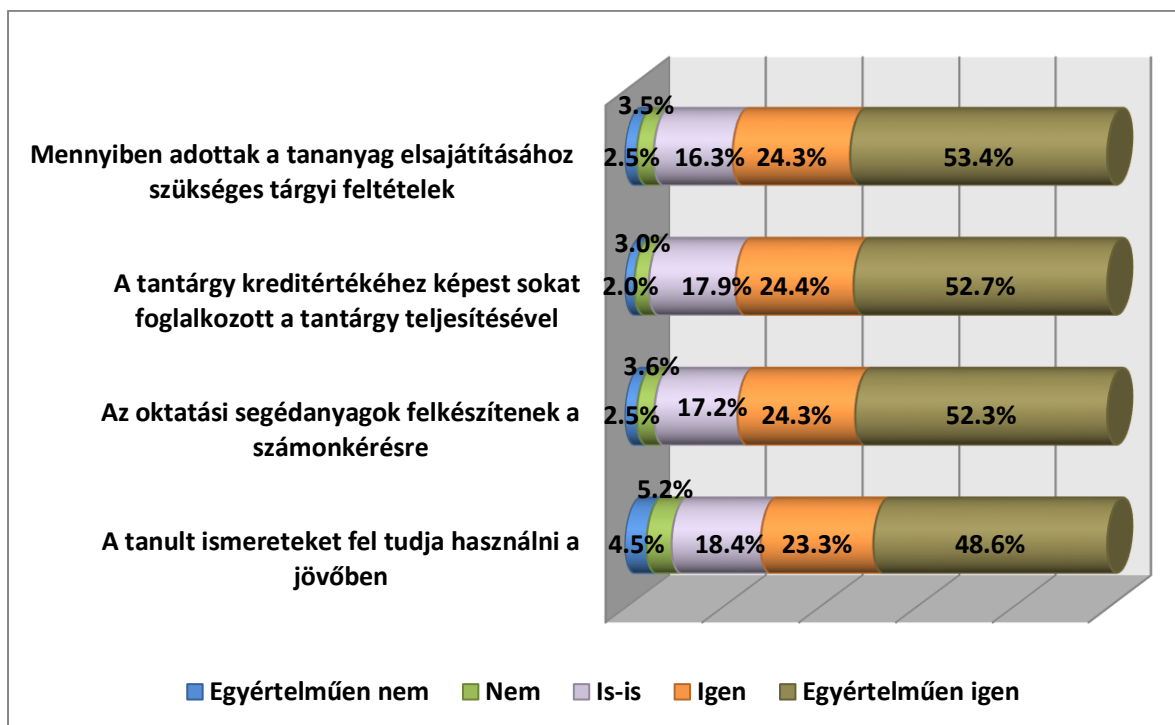
5. ábra Az oktató pontosan érkezik a foglalkozásra és azt pontosan fejezi be, a rendelkezésre álló időt mindig megfelelően kihasználja?



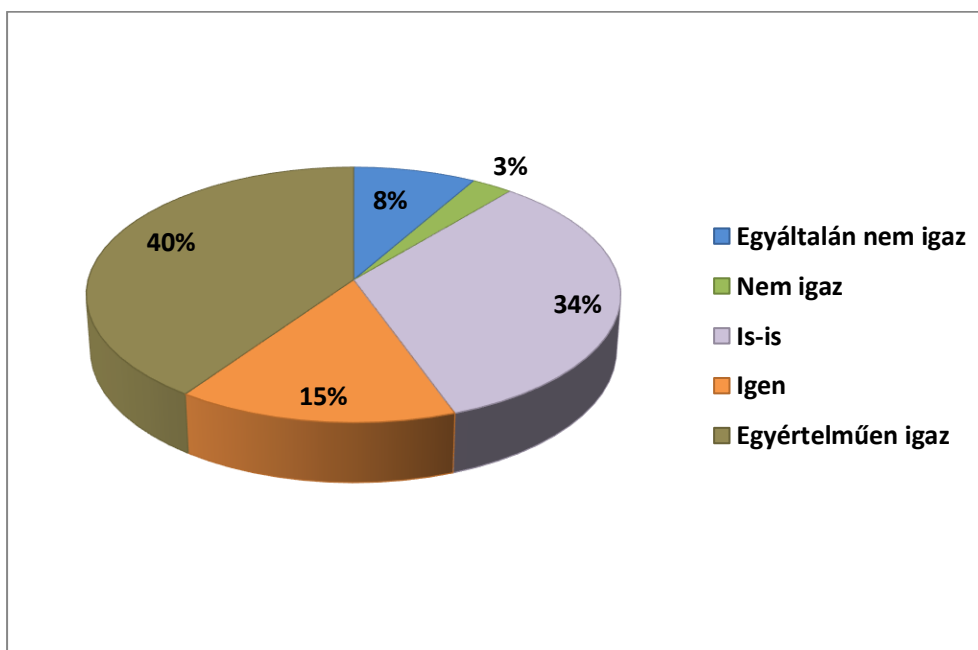
6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatót összességében?



7. ábra. A tantárgyakkal kapcsolatos általános vélekedések



8. ábra. A nyelvórák elősegítették-e nyelvtudásának fejlődését?



Oktatói munka hallgatói véleményezése

2018/2019-es tanév II. félév

Testnevelés

A **Nemzeti Közsolgálati Egyetem** szellemi műhelyként az ország meghatározó felsőoktatási intézménye. Emellett azonban az intézmény képzéseiben fontos szerepet kap a **testi nevelés** is. Az Egyetem célja, hogy minden hallgatója számára biztosítani tudja a szabadidő egészséges és kulturált eltöltését. Az Egyetem hallgatóinak sportos mentalitását feltételezik a Karok és Intézetek által nyújtott képzések jellemzői is: az egyetemre való bekerülés a legtöbb szak esetében **komoly fizikai felkészültséget** követel, ezt követően pedig az alapképzések során szintén számot kell adniuk a hallgatóknak fizikumuk állapotáról. Mindezek mellett az Egyetem által képviselt értékek között találhatjuk a „**Sportos Egyetem**” szlogent, amely szintén arra utal, hogy intézményünk hallgatóinak nemcsak szellemi, hanem a testi nevelését is fontosnak tartja.

A **Ludovika Campuson** elkészült sportkomplexum minden bizonnyal hozzájárul ahhoz, hogy minden sportolni vágyó hallgató, egyetemi polgár megtalálja a számára megfelelő mozgásformát.

Mindezek ismeretében az egyetem vezetése számára is fontos, hogy a **hallgatók** miként **vélekednek** általában és konkrétan **a testnevelés tárgyáról, a testnevelést oktatókról**. Ennek érdekében felmérésünkben a 2013-2014-es tanévben bevezetett, majd a 2014-2015-ös tanévben korszerűsített **kérdőíveket használtunk**.

A hallgatók **18 testnevelő tanár** munkáját véleményezték, és **30 tanóra** esetében fejtették ki véleményüket.

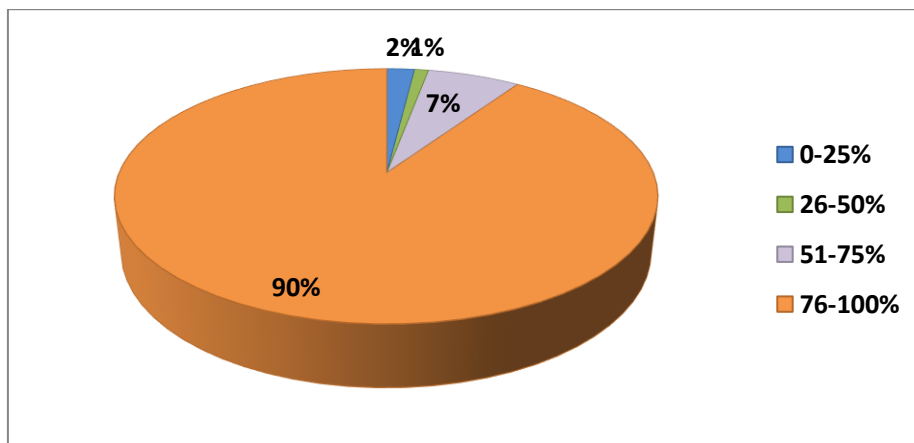
Megállapítások:

A testnevelés tantárgyról és a testnevelő tanárok munkájáról alapvetően pozitív képet alakítottak ki magukban a hallgatók.

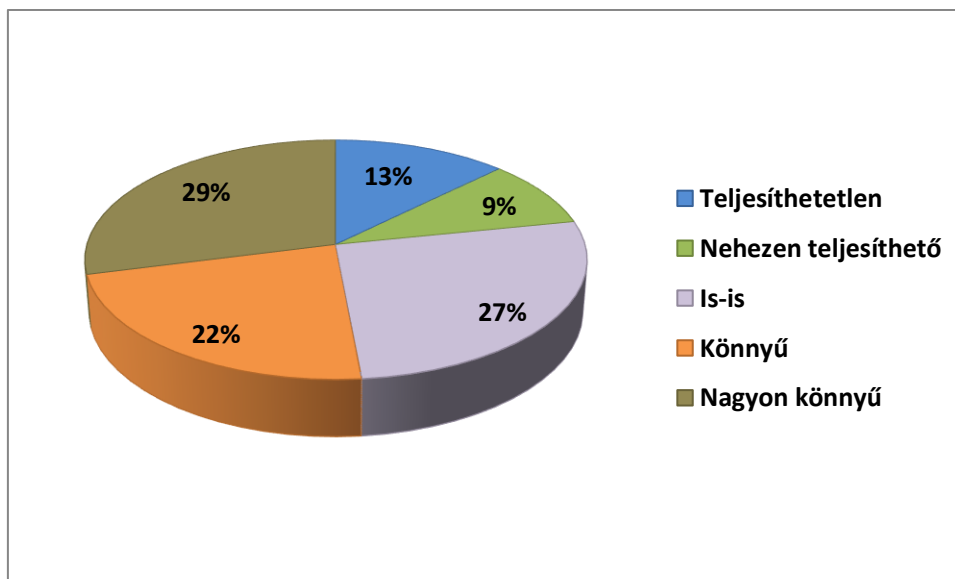
1. A testnevelés órákon való **részvételi arány kiváló**, hiszen a válaszadók 90%- a az órák döntő részén megjelent, viszont alig van olyan hallgató, aki rendszertelenül, vagy nem látogatja az órákat.(1. ábra)
2. A testnevelés órákon kapott **feladatok nehézségével** kapcsolatban megoszlottak a hallgatói vélemények. A válaszolók **harmada (29%) nem tartja nagy kihívásnak a kötelezők teljesítését**, ugyanakkor a hallgatók **ötöde (22%) szerint egyáltalán nem** vagy csak **nehezen teljesíthetőek** a követelmények. (2. ábra)
3. A **hallgatók többsége (78%)** úgy ítéli meg, hogy a tananyag elsajátításához szükséges **körülmények többé-kevésbé biztosítva vannak** (ez minden évben emelkedő tendenciát jelent, a tavalyi felmérés ugyanezen időszakában ez az érték 71 % volt), ugyanakkor kevés hallgató (6%) tartotta a feltételeket kevésbé kielégítőnek (3. ábra)
4. A testnevelés tantárgyat összességében **pozitívan** ítélték meg a hallgatók, hiszen a válaszolók háromnegyede (75%) hasznosnak ítélte meg a foglalkozásokat. (4. ábra)
5. A hallgatók jobbra úgy tapasztalták, hogy a **testnevelés tanárok felkészültek (79,8%), pontosak (80,8%)**, hozzájárulnak ahhoz, hogy a sportot az **életük szerves részeként (70,9%)** kezeljék. Alapvetően **változatosak az órák (74,7%)**, amelyeken a testnevelő képes **motiválni (72,3%)** a diákokat, valamint **elméleti felkészítés (65,8%)** is kiegészíti a **gyakorlati** foglalkozásokat. (az **összes érték magasabb**, a tavalyi, ugyanerre az időszakra vonatkozó eredményeknél) (5. ábra)
6. A **testnevelő tanárok megítélése nagyon pozitív**, a hallgatók háromnegyede (75%) jónak- kiválónak jellemezte őket. Minden ötödik tanuló (21%) nem akart állást foglalni. Örömteli, hogy a hallgatók csekély aránya (2%) fogalmazta meg azt, hogy nem a pályára való a tanára. (6. ábra)

A testnevelőkre vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

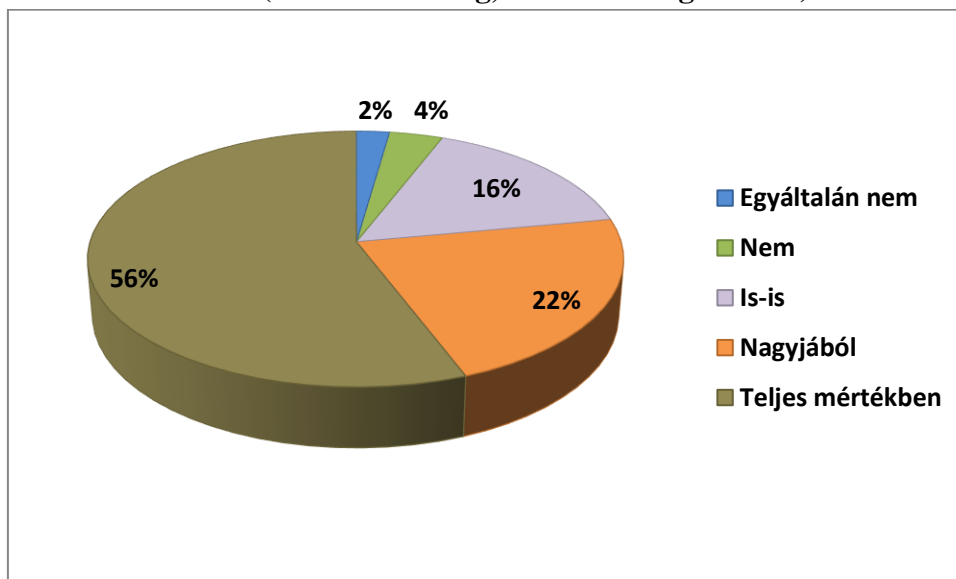
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



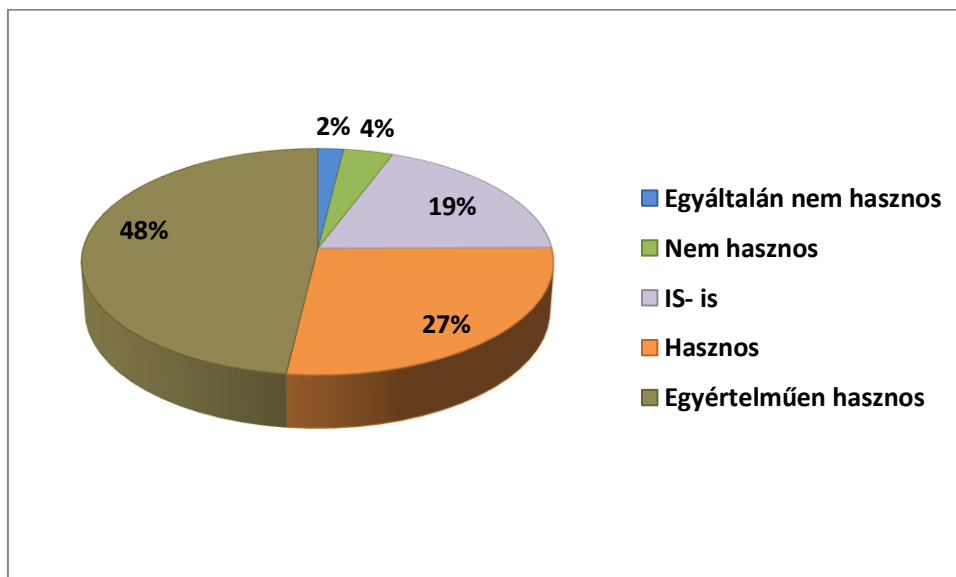
2. ábra. Mennyire tartja nehéznek a követelmények teljesítését?



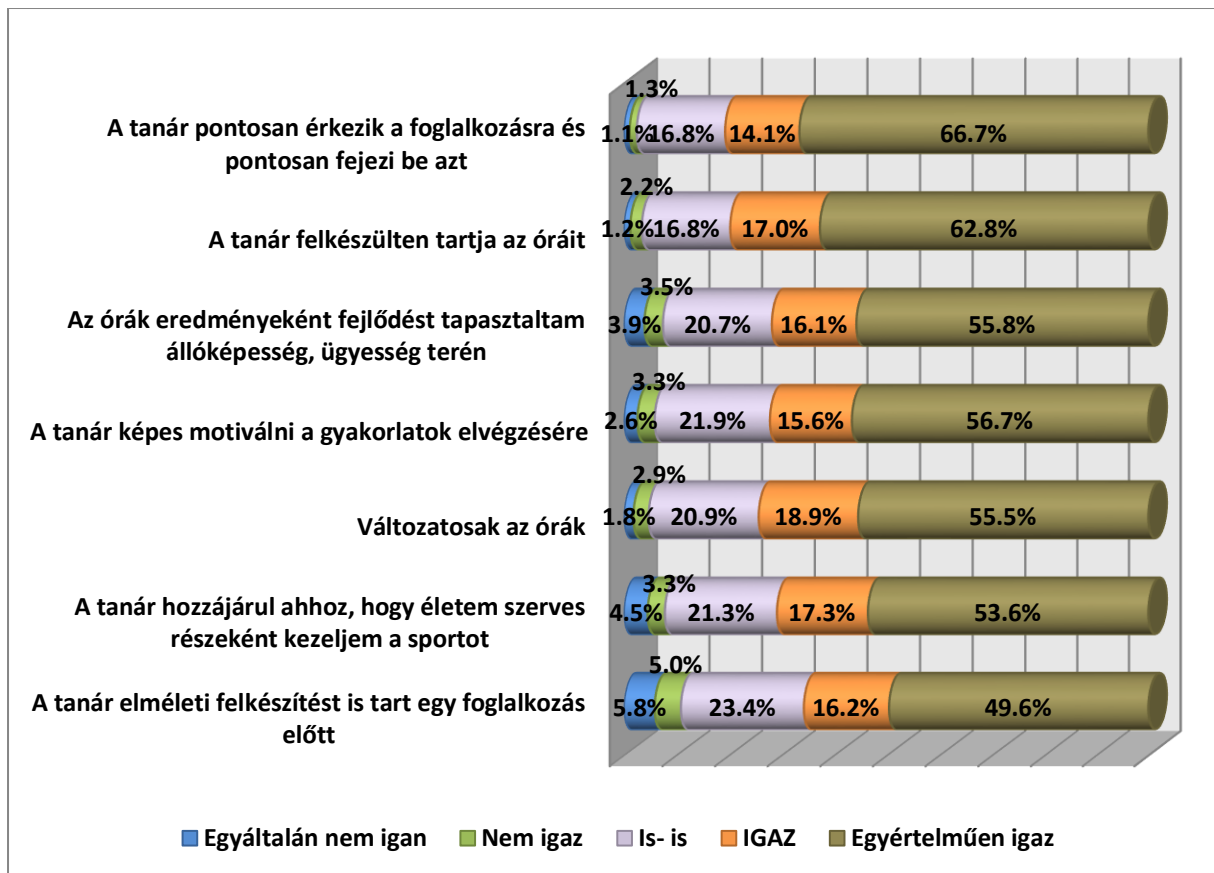
**3. ábra. Milyen mértékben adottak a tananyag elsajátításához a körülmények?
(teremellátottság, eszközök megléte stb.)**



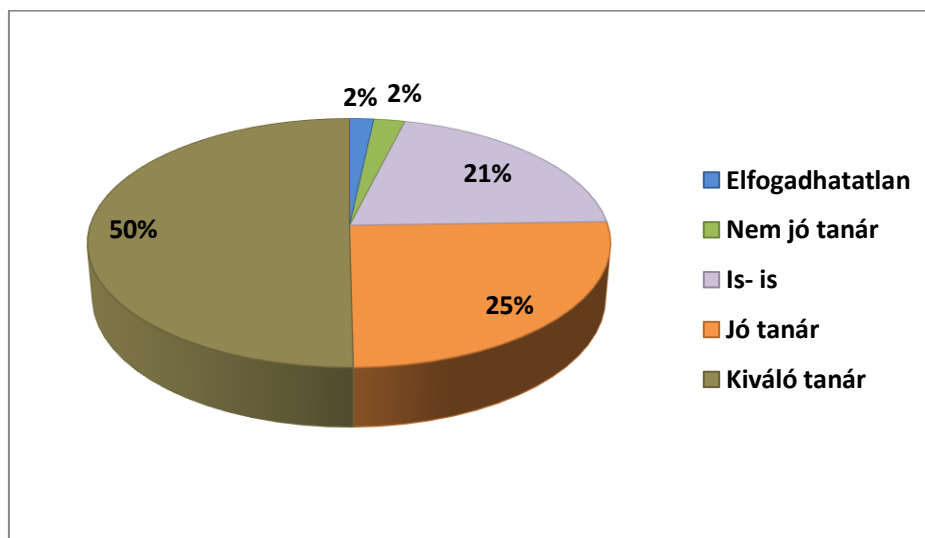
4. ábra. Hogyan tudná értékelni a tárgyat összességében?



5. ábra. A testnevelés tantárggyal kapcsolatos vélekedések



6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatókat összességében?



3. számú melléklet

Oktatói munka hallgatói véleményezése

2018-2019-es tanév II. félév

Doktori képzés

Az OMHV felmérést az előző tanévben kiterjesztettük a **doktori iskolák** oktatóira, tantárgyaira is. A magyar tudományos elit képzése az Egyetem fontos célja, ezért az itt tanuló **doktoranduszok visszajelzései** fontos adalékként szolgálnak. Sajnálatos tény viszont, hogy a vizsgálandó három alminta között itt volt a **legkisebb a visszajelzések aránya** (a tavalyihoz hasonlóan).

Az OMHV kapcsán a doktoranduszok **37 oktató 32 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

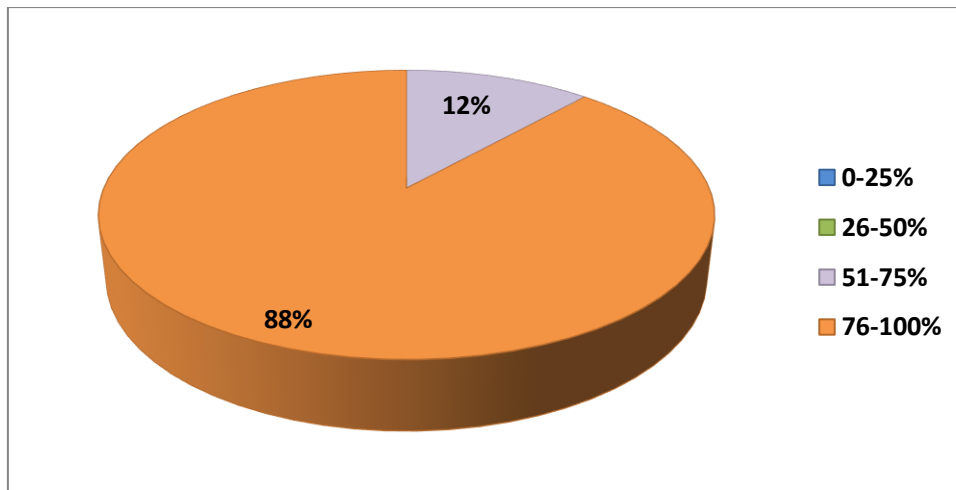
Eredmények

1. A doktoranduszok **órákon való részvételi hajlandósága magas**, a hallgatók **többsége (88%) gyakori látogatója az előadásoknak, szemináriumoknak**. (1. ábra)
2. A hallgatók megítélése szerint az oktatók döntő része (86%) **jó előadói képességekkel** rendelkezik, akik követhetően adják át a tudásukat, így hozzájárulva a hallgatók tudományos sikereiben. (2. ábra)
3. A hallgatók úgy látják, hogy az oktatók túlnyomó része (84%) **jól előkészíti a foglalkozásokat**. Megfelelő **szemléltető módszereket** használnak, amelyek segítségével elmélyülhet a megszerzett tudás. (3. ábra)
4. A fenti adattal megegyezően, a hallgatók ugyanakkora hányada szerint az oktatók nagy része rendkívül **segítőképz** (87%), és minden segítséget megad annak érdekében, hogy a hallgatók sikerrel abszolválják az adott félévet. (4. ábra)
5. Az egyetemen oktató kollégák (88%) **szigorú időbeosztás** szerint tartja foglalkozásait. **Pontosan kezdik és fejezik be** óráikat. (5. ábra)

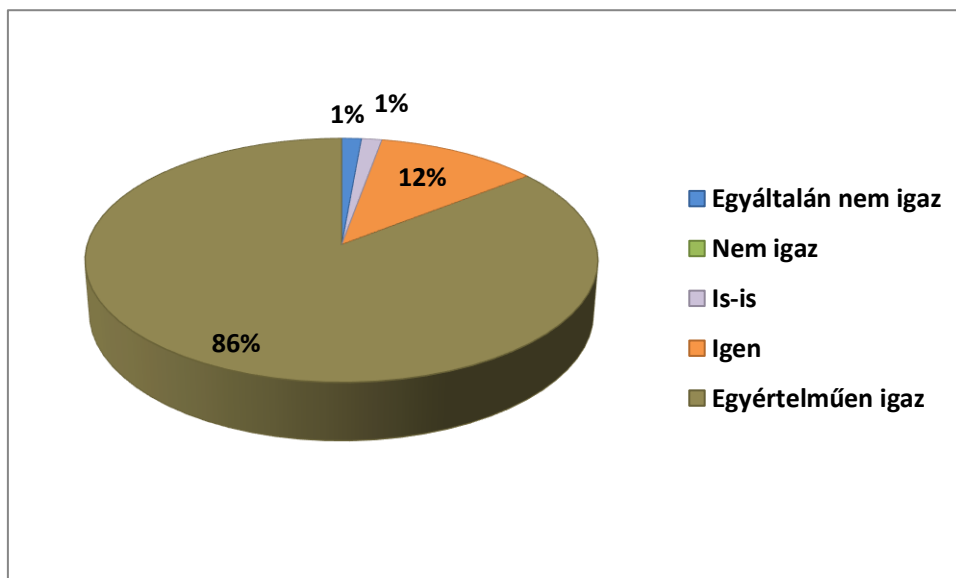
6. Az oktatók többsége (88%) kapott **kiváló minősítést** a hallgatóktól. A kiváló minősítések magas aránya várható volt, hiszen az oktatók segítőkészségét, pontosságát, felkészültségét mutató változók is ezt támasztották alá. (6. ábra)
7. A tantárgyak általános megítélése kapcsán a hallgatók megfogalmazták, hogy **minden segítséget megkapnak** ahhoz, hogy a tudomány művelésére felkészüljenek. A **tárgyi feltételek kiválóak**, és úgy érzik a **jövőben is használható tudást** kapnak. (7. ábra)
8. Összegezve megállapítható, hogy a hallgatók döntő mértékben **kiválónak ítélik meg** az Egyetemen működő doktori iskolák tevékenységét.

A doktori képzés egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

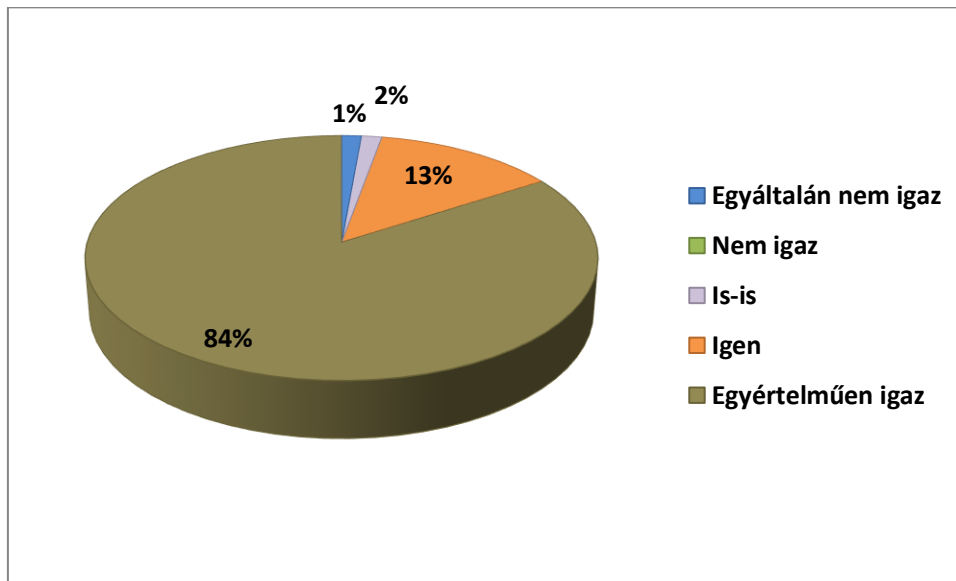
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



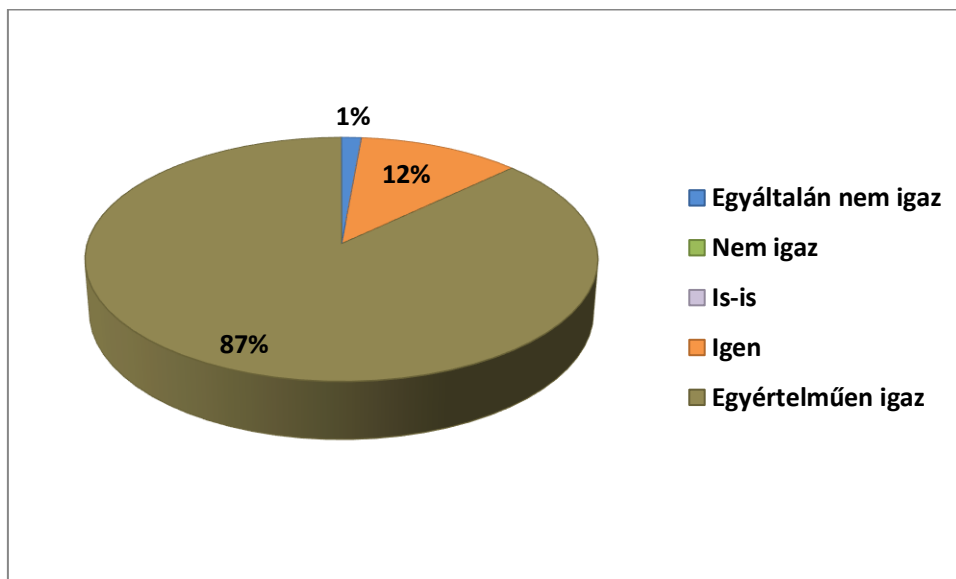
2. ábra. A hallgatóság számára követhetően adja elő a tananyagot?



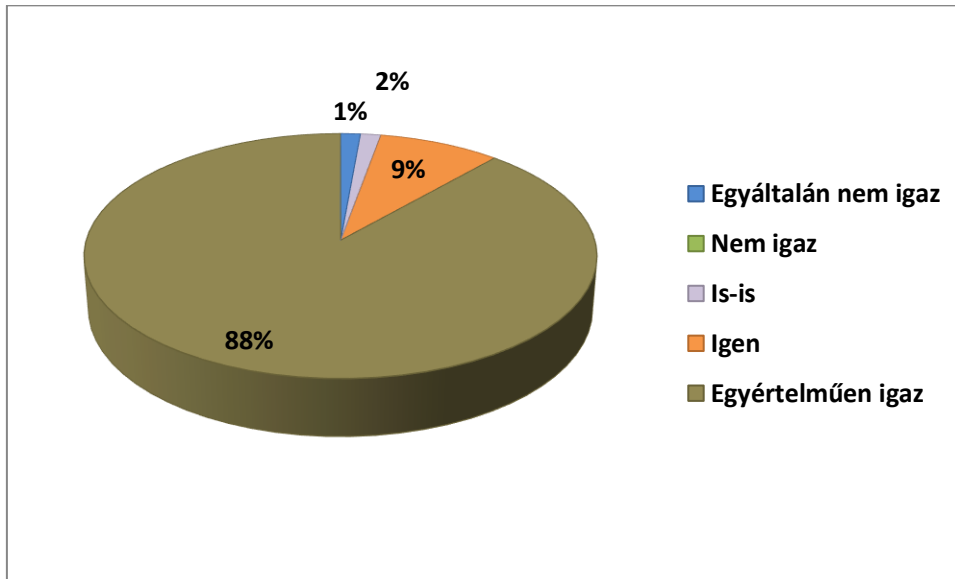
**3. ábra. Az oktató előkészíti a foglalkozásokat?
(szemléltetés, feladatok kidolgozása, szemináriumok előkészítése)**



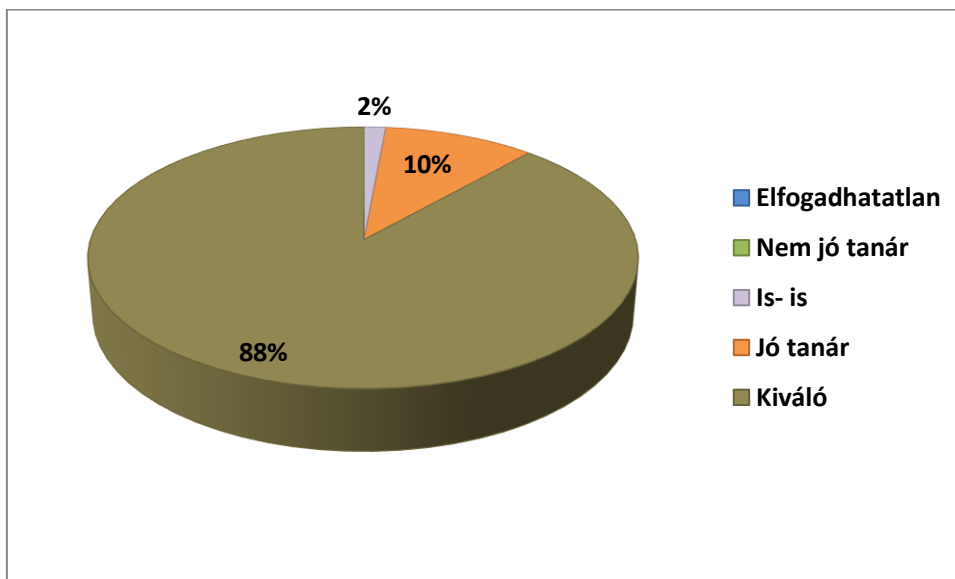
4. ábra. Az oktató megad-e minden segítséget a tananyag elsajátításában?



5. ábra Az oktató pontosan érkezik a foglalkozásra és azt pontosan fejezi be, a rendelkezésre álló időt mindig megfelelően kihasználja?



6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatót összességében?



7. ábra. A tantárgyakkal kapcsolatos általános vélekedések

